

Italiano Lingua Seconda III classe Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunna, l'alunno sa

- (1) Comprendere i punti principali di un discorso abbastanza lungo, fatto in lingua standard su argomenti familiari
- (2) Ricavare informazioni principali da testi ben strutturati che trattano temi conosciuti
- (3) Partecipare a conversazioni in molteplici situazioni, senza prepararsi se si tratta di temi della vita quotidiana
- (4) Esprimersi in modo scorrevole, collegando le frasi fra loro e utilizzando forme linguistiche ricorrenti
- (5) Scrivere un testo coeso e coerente su un tema che si conosce ed evidenziare nel testo i punti principali

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
(1) ASCOLTO	Comprendere per interagire in scambi comunicativi vari.	Comunicazioni della vita sociale	.	Formule routinarie: <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • scuse, ringraziamenti, preferenze, opinioni, dubbi, riflessioni, proposte, assenso, dissenso, consigli, ordini, regole, istruzioni • diversi tipi di informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare la comprensione di varie forme espressive routinarie scolastiche ed extrascolastiche • esercitare la comprensione di interazioni e annunci nella vita quotidiana 	
	Comprendere informazioni varie in testi su tematiche note.	Tipologie testuali anche multimediali	•	Ascolti mirati: <ul style="list-style-type: none"> • almeno n 1 al quadrimestre Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • istruzioni • canzoni • informazioni • descrizioni • narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare la comprensione di istruzioni per agire in varie situazioni • sviluppare la comprensione di testi multimediali • sviluppare la comprensione di canzoni o poesie recitate • far inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso 	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
				<p>Temi e argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali • ambienti naturali • problematiche ambientali e sociali • acquisti • sport e tempo libero • personaggi celebri 	<p>risorse diverse</p> <p>Strategie: Attivare la consapevolezza delle strategie di ascolto più efficaci (<i>ascolto meglio se ...</i>)</p> <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere i punti essenziali di messaggi altrui per interagire • cogliere i punti essenziali di messaggi multimediali <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre-ascolto • ascolto • dopo l'ascolto <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientativa (skimming) • globale • selettiva (scanning) <p>Verifiche a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testo a buchi • scelta multipla • questionari • cruciverba • cercaparole • riesposizione globale <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quantità e pertinenza delle informazioni colte <p>(*) <i>Le indicazioni metodologiche</i></p>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<p>e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali riportati e i collegamenti interdisciplinari in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.</p>	
(2) LETTURA	Comprendere anche nei dettagli testi su argomenti di interesse personale	Tipologie testuali e multimediali.	•	<p>Letture mirate</p> <ul style="list-style-type: none"> • almeno 1 al quadrimestre <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istruzioni • consegne • diari • poesie • canzoni • testi informativi • descrizioni • racconti (reali, fantastici, di viaggio, d'avventura, polizieschi) • articoli di giornali <p>Temi e argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali • ambienti naturali • problematiche ambientali e sociali • acquisti • sport e tempo libero • personaggi celebri 	<ul style="list-style-type: none"> • attivare la formulazione di ipotesi sul contenuto di un testo • proporre la lettura con scopi diversi • esercitare diverse tecniche di lettura • promuovere la comprensione del messaggio del testo 	
	Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute, informazioni su argomenti vari	Testi di consultazione e settoriali	•	<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testo letto • voci del glossario 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare l'inferenza sul significato del lessico sconosciuto attraverso modalità 	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
				<ul style="list-style-type: none"> voci del vocabolario 	<div data-bbox="1496 316 1908 443"> <ul style="list-style-type: none"> diverse promuovere il reperimento e l'uso di materiali di consultazione </div> <div data-bbox="1496 472 1908 600"> <p>Strategie: stimolare la consapevolezza delle strategie di lettura più efficaci (<i>leggo meglio se ...</i>)</p> </div> <div data-bbox="1496 603 1908 762"> <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere testi di vario genere usare in modo mirato gli strumenti di consultazione </div> <div data-bbox="1496 791 1908 919"> <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pre-lettura lettura attività dopo la lettura </div> <div data-bbox="1496 954 1908 1273"> <p>Modalità a seconda del scopo:</p> <ul style="list-style-type: none"> silenziosa ad alta voce orientativa globale selettiva analitica (punto di vista, rapporti interni) riflessivo-rielaborativa (per scopi di studio) </div> <div data-bbox="1496 1308 1908 1433"> <p>Verifiche a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> testo a buchi completamento scelta multipla </div>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<ul style="list-style-type: none"> • cruciverba • cercaparole • questionari • riesposizione • commento ai testi <p>Criteri di osservazione: quantità, e pertinenza delle informazioni estrapolate, rispetto delle sequenze, , chiarezza nell'esposizione del proprio punto di vista e di quello dell'autore</p> <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali riportati e i collegamenti interdisciplinari in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.</i></p>	
(3) CONVERSAZIONE	Interagire in modo adeguato in varie situazioni	Vari contesti sociali	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Formule routinarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • scuse, ringraziamenti, preferenze, opinioni, dubbi, riflessioni, proposte, assenso, dissenso, consigli, ordini, regole, istruzioni • diversi tipi di informazioni <p>Situazioni comunicative: azioni quotidiane riferite alle attività in classe (interazione fra alunni e con l'insegnante), agli argomenti di studio e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare in classe l'interazione in lingua • promuovere il rispetto del turno di parola • promuovere l'espressione e la motivazione di opinioni personali • promuovere la partecipazione a brevi conversazioni su tematiche preparate 	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
				vita extrascolastica (attualità e problematiche giovanili) Conversazioni mirate: <ul style="list-style-type: none"> • almeno n 1 al quadrimestre Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • domande e risposte • conversazioni routinarie • discussioni Temi e argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali • ambienti naturali • problematiche ambientali e sociali • acquisti • sport e tempo libero • personaggi celebri 		
	Interpretare ruoli in argomenti vari	Simulazioni e drammatizzazioni	•	Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • simulazioni di situazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> • far interpretare simulazioni in situazioni date 	
	Mediare tra lingue diverse in situazioni varie	Trasposizione di comunicazioni della vita quotidiana	•	Situazioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • conversazioni in italiano su quanto vissuto, visto, ascoltato o letto in un'altra lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • aiutare a esercitare il trasferimento di esperienze da una lingua all'altra Strategie: <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la consapevolezza delle strategie di conversazione più efficaci (converso meglio se ...) 	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>partecipare a conversazioni di vita quotidiana</i> • <i>assumere ruoli in scene preparate</i> • <i>mediare contenuti in modo efficace</i> <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>attività in preparazione della conversazione</i> • <i>conversazione fra alunni e fra insegnante e alunni</i> <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>a coppie, in piccoli gruppi, gruppi</i> <p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>conversazioni routinarie</i> • <i>conversazioni contestualizzate su argomenti preparati</i> <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>correttezza espressiva</i> • <i>pertinenza</i> • <i>ricchezza lessicale</i> • <i>riutilizzo del lessico appreso</i> • <i>capacità di compensazione (sostituzione di un'espressione sconosciuta con una conosciuta)</i> <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli</i></p>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<i>stimoli, i materiali e i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.</i>	
(4) PARLATO MONOLOGICO	Descrivere e raccontare esprimendo anche opinioni	Esperienze e fatti vissuti o letti, argomenti d'interesse personale.	•	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrizioni di situazioni • racconto di esperienze • relazioni su quanto letto e ascoltato <p>Produzioni orali mirate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • almeno n. 1 al quadrimestre <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narrazioni • descrizioni • relazioni • informazioni • canzoni, poesie • riassunti • film • articoli di giornali <p>Temi e argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali • ambienti naturali • problematiche ambientali e sociali • acquisti • sport e tempo libero • personaggi celebri 	• far riferire quanto vissuto, ascoltato e letto	
	Rispondere o relazionare su argomenti noti	Argomenti di studio e notizie dei media	•	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relazioni su argomenti di 	• promuovere la riesposizione di un argomento trattato	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
				studio, su argomenti trattati in classe, • relazioni sui contenuti di film, documentari, testi registrati, articoli di giornali	• stimolare a commentare quanto letto e studiato	
	Recitare testi memorizzati su argomenti vari	Testi poetici e simulazioni	•	Situazioni comunicative: • recitazione di testi di vario genere	• promuovere la recitazione di testi memorizzati Strategie: • stimolare la consapevolezza delle strategie di parlato monologico più efficaci (parlo meglio se ...) Indicatori intermedi: • <i>descrivere in modo articolato persone, luoghi e situazioni di vita</i> • <i>riesporre e commentare testi affrontati in classe</i> • <i>recitare testi memorizzati</i> Fasi: • attività in preparazione del parlato • realizzazione dell'attività di parlato • riflessione sull'esito del parlato Modalità a seconda dello scopo: • a coppie • in piccoli gruppi • in plenaria	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrizioni • esposizione di argomenti e testi noti • racconto di eventi • recitazione di testi memorizzati <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricchezza lessicale, riutilizzo del lessico settoriale • correttezza, • coerenza • completezza del messaggio <p>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli e i materiali riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.</p>	
(5) SCRITTURA	Scrivere testi su argomenti noti	Modulistica, corrispondenza	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compilazione di moduli, • scrittura di lettere • comunicazioni personali <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Prove scritte mirate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • almeno n. 2al quadrimestre <p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre varie tipologie 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare la compilazione di moduli • esercitare la scrittura comunicativa 	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
				testuali Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • moduli • questionari • lettere • comunicazioni personali • racconti • descrizioni • riassunti Temi e argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali • ambienti naturali • problematiche ambientali e sociali • acquisti • sport e tempo libero • personaggi celebri 		
	Scrivere vari testi di uso pratico	Tipologie testuali, anche multimediali	•		<ul style="list-style-type: none"> • aiutare a sviluppare le competenze ortografico-lessicali e sintattiche • proporre modelli e tecniche per la stesura di vari tipi di testo (eventualmente anche mediali) • esercitare il collegamento di frasi con l'uso di connettivi Strategie: stimolare la consapevolezza delle strategie di scrittura più efficaci (scrivo meglio se ...)	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compilare moduli e scrivere comunicazioni • riesporre argomenti e testi <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività in preparazione della scrittura • realizzazione dell'attività di scrittura • correzione guidata <p>Modalità legata allo scopo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guidata • autonoma • individuale • a coppie • in piccoli gruppi <p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di vario genere • questionari • stesura di messaggi e di lettere • composizioni libere o su argomenti trattati <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coerenza e coesione, • complessità delle frasi, • riutilizzo del lessico appreso e ricchezza lessicale • correttezza ortografica e morfo-sintattica, 	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenza	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli e i materiali riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.	