

## Italiano Lingua Seconda classe I Scuola secondaria di primo grado

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

#### L'alunno, l'alunna sa

- (1) comprendere i punti principali in un discorso abbastanza lungo, fatto in lingua standard su argomenti familiari
- (2) ricavare informazioni principali da testi ben strutturati che trattano temi conosciuti
- (3) partecipare a conversazioni in molteplici situazioni, senza prepararsi se si parla di temi della vita quotidiana
- (4) esprimersi in modo scorrevole, collegando le frasi fra loro e utilizzando forme linguistiche ricorrenti
- (5) scrivere un testo coeso e coerente su un tema che si conosce ed evidenziare nel testo i punti principali

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
<b>(1) ASCOLTO</b>	Comprendere per agire in semplici situazioni note	Routine della vita sociale personale	•	<b>Formule routinarie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di saluto, regole, ordini, suggerimenti e consegne per i compiti</li> <li>• diversi tipi di informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitare la comprensione di varie forme espressive routinarie scolastiche</li> <li>• sviluppare la comprensione del linguaggio non verbale (gestualità, mimica)</li> </ul>	
	Comprendere a grandi linee testi su tematiche note	Tipologie testuali e multimediali	•	<b>Ascolti mirati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n.1 al quadrimestre</li> </ul> <b>Tipologie testuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istruzioni</li> <li>• canzoni</li> <li>• dialoghi registrati</li> <li>• spezzoni di film</li> <li>• informazioni</li> <li>• avvisi</li> <li>• brevi narrazioni</li> <li>• descrizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare la comprensione di istruzioni per agire in varie situazioni</li> <li>• attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto (disegno alla lavagna, immagini, banca di parole...)</li> <li>• ricavare informazioni mirate in un testo</li> <li>• sviluppare la comprensione di brevi testi e dialoghi da CD</li> <li>• sviluppare la comprensione di canzoni</li> </ul>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
				<p><b>Temi e argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuova scuola</li> <li>• amici</li> <li>• incontri fra ragazzi</li> <li>• informazioni stradali</li> <li>• tempo libero</li> <li>• conoscenza di se stessi e degli altri</li> <li>• divieti e permessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse</li> </ul> <p><b>Strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la consapevolezza delle strategie di ascolto più efficaci (ascolto meglio se ...)</li> </ul> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere i punti essenziali di messaggi altrui</li> <li>• ricavare informazioni in un testo</li> </ul> <p><b>Fasi dell'ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto</li> <li>• dopo l'ascolto</li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientativa (skimming)</li> <li>• globale</li> </ul> <p><b>Verifiche a scelta tra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testi a buchi</li> <li>• scelta multipla</li> <li>• questionari</li> <li>• vero o falso</li> <li>• riesposizione globale</li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quantità, qualità e pertinenza delle informazioni colte</li> </ul>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali, i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.	
(2) LETTURA	Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale	Tipologie testuali e multimediali.	•	<b>Letture mirate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n.1 al quadrimestre</li> </ul> <b>Tipologie testuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consegne</li> <li>• fiabe</li> <li>• voci del vocabolario</li> <li>• descrizioni</li> <li>• racconti</li> </ul> <b>Temi e argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• amicizia</li> <li>• mondo degli animali</li> <li>• vita nella scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitare la comprensione delle consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire</li> <li>• attivare la formulazione di ipotesi sul contenuto di un testo</li> <li>• esercitare diverse tecniche e modalità di lettura (lettura ad alta voce, lettura silenziosa, lettura a ruoli)</li> </ul>	
	Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie	Testi di consultazione	•	<b>Strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testo letto</li> <li>• voci del vocabolario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere l'uso di materiali di consultazione</li> </ul> <b>Indicatori intermedi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere brevi narrazioni e descrizioni,</li> <li>• usare in modo mirato gli strumenti di consultazione</li> </ul> <b>Fasi della lettura:</b>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• pre-lettura</li> <li>• lettura</li> <li>• attività dopo la lettura</li> </ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silenziosa</li> <li>• ad alta voce</li> <li>• orientativa (skimming)</li> <li>• globale</li> <li>• selettiva (scanning)</li> </ul> <p><b>Verifiche a scelta tra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testo a buchi</li> <li>• scelta multipla</li> <li>• questionari</li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scorrevolezza ed espressività nella lettura ad alta voce</li> <li>• quantità, qualità delle informazioni estrapolate</li> </ul> <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali e i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.</i></p>	
(3) CON VER	Interagire in modo adeguato in situazioni note	Contesti sociali routinari	•	<p><b>Formule routinarie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere in classe l'interazione in lingua</li> <li>• promuovere il rispetto del turno</li> </ul>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
				<p>saluto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• varie informazioni</li> </ul> <p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• azioni quotidiane riferite alle attività in classe e al mondo esperienziale (interazione fra alunni e con l'insegnante)</li> </ul> <p><b>Conversazioni mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n. 1 al quadrimestre</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domande e risposte</li> <li>• conversazioni routinarie</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiente scolastico</li> <li>• amici</li> <li>• preferenze personali</li> <li>• tempo libero</li> <li>• conoscenza degli altri</li> </ul>	<p>di parola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere l'uso di registri diversi in risposta all'interlocutore, alla situazione, allo scopo</li> </ul>	
	Interpretare ruoli in situazioni note	Giochi di ruolo, drammatizzazioni	•	<p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tracce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• far ricoprire vari ruoli in scenette</li> </ul>	
	Mediare tra lingue diverse in situazioni note	Trasposizione di comunicazioni della vita quotidiana	•	<p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni in italiano su quanto vissuto, visto, ascoltato in un'altra lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• facilitare il trasferimento di esperienze da una lingua all'altra</li> </ul> <p><b>Strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la consapevolezza delle strategie di conversazione</li> </ul>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<p>più efficaci (converso meglio se ...)</p> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>partecipare alle conversazioni in classe</i></li> <li>• <i>conversare su esperienze trasferite da una lingua all'altra</i></li> </ul> <p><b>Fasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazione fra alunni e fra insegnante e alunni</li> </ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a coppie, in piccoli gruppi, in gruppi</li> </ul> <p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni routinarie</li> <li>• interpretazioni di scenette</li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fluenza, riutilizzo del lessico appreso, correttezza</li> </ul> <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali e i collegamenti interdisciplinari, riportati in campo grigio, si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.</i></p>	
4	Descrivere e raccontare in modo	Esperienze e fatti vissuti e	•	<b>Situazioni comunicative:</b>	• promuovere la narrazione	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
	semplice	letti		<ul style="list-style-type: none"> <li>riesposizione su quanto letto e ascoltato</li> </ul> <p><b>Produzioni orali mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>almeno n. 1 al quadrimestre</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>narrazioni</li> <li>descrizioni</li> <li>poesie</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ambiente scolastico</li> <li>amici</li> <li>preferenze personali</li> <li>tempo libero</li> <li>conoscenza degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stimolare a riferire su quanto vissuto, ascoltato o letto</li> </ul>	
	Rispondere o relazionare in modo semplice su argomenti noti	Argomenti di studio e notizie dei media	•	<p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>relazioni su argomenti di studio, su argomenti trattati in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stimolare a riferire su argomenti di studio</li> </ul>	
	Recitare testi memorizzati su argomenti vari	Testi poetici e simulazioni	•	<p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recitazione di brevi testi di vario genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>promuovere la recitazione espressiva</li> </ul> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>descrivere persone, luoghi e situazioni di vita</i></li> <li><i>rispondere testi affrontati in classe,</i></li> <li><i>recitare brevi testi</i></li> </ul> <p><b>Fasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>attività in preparazione del</li> </ul>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<p>parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione dell'attività di parlato</li> </ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a coppie</li> <li>• in piccoli gruppi</li> </ul> <p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esposizione di argomenti trattati in classe</li> <li>• racconto di eventi vissuti</li> <li>• recitazione di testi memorizzati</li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fluenza, riutilizzo del lessico appreso, correttezza,</li> </ul> <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli e i materiali riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.</i></p>	
<b>(5) SCRITTURA</b>	Scrivere alcuni testi di uso pratico	Modulistica, corrispondenza personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compilazione di moduli, schemi, griglie</li> <li>• scrittura di lettere</li> </ul> <p><b>Prove scritte mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n. 2 al quadrimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitare la compilazione di semplici schede di presentazione personale sulla base di un modello</li> </ul>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
				<b>Tipologie di testi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moduli</li> <li>• questionari</li> <li>• lettere</li> <li>• descrizioni</li> <li>• brevi racconti</li> </ul> <b>Temi e argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiente scolastico</li> <li>• amici</li> <li>• tempo libero</li> <li>• divieti e permessi</li> <li>• località italiane</li> </ul>		
	Scrivere semplici testi su argomenti noti	Tipologie testuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Situazioni comunicative:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testi legati al mondo reale e ad argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aiutare a sviluppare le competenze ortografico-lessicali</li> <li>• proporre esercizi di completamento delle parti di un testo</li> <li>• proporre tecniche per la riesposizione di un testo</li> </ul> <b>Indicatori intermedi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scrivere testi su modello dato</i></li> <li>• <i>riesporre argomenti trattati</i></li> </ul> <b>Fasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività in preparazione della scrittura</li> <li>• realizzazione dell'attività di scrittura</li> <li>• correzione guidata</li> </ul>	

Campo ??	Abilità e capacità	Conoscenze	Competenze	Contenuti irrinunciabili	Esempi di applicazioni metodologiche-didattiche??	Tempo previsto??
					<p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrittura sotto dettatura</li> <li>• scrittura guidata</li> <li>• individuale</li> </ul> <p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi di vario genere</li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riutilizzo del lessico appreso, correttezza ortografica e morfo-sintattica</li> </ul> <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali e i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna.</i></p>	