

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

3. Klasse Mittelschule – Curriculum Geschichte

Lernbereich	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele methodischer und didaktischer Umsetzung	Zeitraum
NEUZEIT/ ZEITGESCHICHTE	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	2,4	<ul style="list-style-type: none"> • Imperialismus • Bezüge zur Gegenwart 	<ul style="list-style-type: none"> • Quellen auswerten • Karikaturen deuten • Geschichtskarten auswerten • Filme 	
		Ursachen und Folgen des Ersten Weltkrieges, Auswirkungen auf die Landesgeschichte	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Weltkrieg: Ursachen und Folgen • Tirol im und nach dem 1. Weltkrieg 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografien analysieren • Weiterführende Themenvorschläge/ mögliche Schwerpunkte: Kriegsbegeisterung und Schrecken des Krieges, Friedensschlüsse und Folgen 	

Lernbereich	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele methodischer und didaktischer Umsetzung	Zeitraum
NEUZEIT / ZEITGESCHICHTE	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen	Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt Ursachen und Folgen des Zweiten Weltkrieges, Auswirkungen auf die Landesgeschichte	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Faschismus in Italien Südtirol unter dem Faschismus Nationalsozialismus 2. Weltkrieg 	<ul style="list-style-type: none"> Faschistische Bauten in Bozen kennen lernen Politische Plakate analysieren Spielfilme oder Lektüren zum Thema (z.B. „Die Welle“) Weiterführende Themenvorschläge/ mögliche Schwerpunkte: Planwirtschaft vs. Marktwirtschaft, politische und wirtschaftliche Situation nach dem 1. WK, Italien wird zur Diktatur, Annexion Südtirols, Assimilierungsmaßnahmen, wirtschaftliche Durchdringung, Aufstieg Hitlers und der NSDAP, Judenverfolgung, Widerstand Außenpolitik Hitlers, Anlass, Verlauf, Ende und Bilanz des Krieges 	
		Entstehung der italienischen Republik	2,3	<ul style="list-style-type: none"> Entstehung der italienischen Republik 	<ul style="list-style-type: none"> Weiterführende Themenvorschläge/ mögliche Schwerpunkte: Staats- und Regierungsformen, Aufbau der Republik Italiens 	
	Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkung nachdenken und diskutieren	Die Geschichte Tirols im 20. Jahrhundert	3	<ul style="list-style-type: none"> Option 	<ul style="list-style-type: none"> Quellen auswerten Zeitzeugen 	
		Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie	3	<ul style="list-style-type: none"> Pariser Vertrag Autonomiestatut 	<ul style="list-style-type: none"> Schaubild auswerten Besuch im Landtag 	

Lernbereich	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele methodischer und didaktischer Umsetzung	Zeitraum
	Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen	Zeitgeschichtliche Themen	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Verweise zu aktuellen Ereignissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel lesen • Aktuelle Filme anschauen 	