

## Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

### Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

#### Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

## 2. Klasse Mittelschule – Curriculum Geschichte

Lernbereich	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele methodischer und didaktischer Umsetzung	Zeitraum
FRÜHES MITTELALTER	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des Mittelalters	Mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsordnung	1,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehnswesen und Grundherrschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubild auswerten</li> <li>• Bilder beschreiben und vergleichen</li> <li>• Neuerungen in der Landwirtschaft kennen lernen</li> </ul>	
MITTELALTER	<p>Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des Mittelalters und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben</p> <p>Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen</p>	Grundzüge des Mittelalters, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mittelalterliches Leben an ausgewählten Beispielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationsarbeit</li> <li>• Stadtpläne auswerten</li> <li>• Quellen auswerten</li> <li>• Reziprokes Lesen</li> <li>• Weiterführende Themenvorschläge: Klösterliches Leben im Mittelalter, Entstehung der mittelalterlichen Stadt, Leben in der mittelalterlichen Stadt (Bevölkerungsgruppen, Zunft), Kaufleute und Fernhandel</li> </ul>	

Lernbereich	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele methodischer und didaktischer Umsetzung	Zeitraum
<b>NEUZEIT</b>	Mittelalterliche und moderne geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken	Grundzüge der Geschichte Tirols und Österreichs im Mittelalter	2,3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entstehung und Bedeutung Tirols</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Möglicher Schwerpunkt: Meinhard II.</li> </ul>	
	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neues Welt- und Menschenbild</li> <li>Bedeutende Erfindungen (Buchdruck)</li> <li>Entdeckungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder vergleichen</li> <li>Geschichtskarten auswerten</li> <li>Porträts erstellen</li> <li>Ratespiel mit Gewürzen</li> <li>Weiterführende Themenvorschläge/ mögliche Schwerpunkte: Gelehrte und Künstler der Neuzeit, Dreieckshandel, Eroberung und Zerstörung der lateinamerikanischen Hochkulturen und ihre Folgen, Bauernkriege, Michael Gaismair</li> </ul>	
			1,2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolutismus in Frankreich</li> <li>Aufklärung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herrscherbild entschlüsseln</li> <li>Schaubilder auswerten</li> <li>Hörbuch (Gombrich)</li> <li>Weiterführende Themenvorschläge/ mögliche Schwerpunkte: Begriff, Stützen, Stände, Merkantilismus, aufgeklärter Absolutismus in Österreich</li> </ul>	
		Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsverhältnisse	1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Französische Revolution</li> <li>Menschenrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filme anschauen</li> <li>Diagramme interpretieren/erstellen</li> <li>Karikaturen deuten</li> </ul>	

Lernbereich	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele methodischer und didaktischer Umsetzung	Zeitraum
<b>NEUZEIT</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechtsübertretungen heute thematisieren</li> <li>• Comic Andreas Hofer</li> <li>• Weiterführende Themenvorschläge: Folgen der Eroberungszüge Napoleons für Europa</li> </ul>	
		Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens	2,3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalismus</li> <li>• Entstehung von Nationalstaaten an einem Beispiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtskarte auswerten</li> <li>• Karikaturen deuten</li> </ul>	
	Die Lebens- und Wirtschaftsweise in der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	Das Industriezeitalter und seine Auswirkungen	1,2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrielle Revolution</li> <li>• Soziale Frage und Lösungsversuche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenpuzzle durchführen</li> <li>• Bilder von technischen Erfindungen vergleichen</li> <li>• Museum Zeitreise Mensch</li> <li>• Mit Kinderarbeit heute und Umweltverschmutzung vergleichen</li> <li>• Statistiken und Diagramme auswerten</li> </ul>	