

## Geschichte Grundschule – 1.Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
2. das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
3. das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	Grundbegriffe für die Einteilung von Zeit	1	Begriffe gestern – heute – morgen	Erlebnis erzählen: „Als ich klein war“ Erzählen von den letzten Tagen in die Zukunft planen Stundenplan symbolisch darstellen Arbeits- und Wochenplan anbahnen (Grobeinteilung) „Wenn ich groß bin...“ (Wünsche, Träume)	
Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	Tagesablauf, Jahreskreis	1	Begriffe: Morgen, Vormittag, Mittag, Nachmittag, Abend; Jahreszeiten,	eigenen Tagesablauf in der richtigen Reihenfolge erzählen, persönlicher Wochenplan (Schulzeit, Freizeit), Jahresuhr	

## Geschichte Grundschule – 2.Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
2. das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
3. das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Zeitangaben Veränderungen und Entwicklungen	1	Kalender: Wochentage, Monate, Jahreszeiten Uhr: Grobe Zeiteinteilung mit Zeigern und Digitalanzeige Wichtige persönliche Tage: Geburtstag, Feiern, Feste Besondere Tage im Schulalltag: Z.B. Lehrausgänge, Feiern... im Schuljahr	Jahresuhr Geburtstagskalender Fotos Meine Geschichte Schulkalender mit wichtigen Terminen für alle zugänglich ergänzen	
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	1,3	Arbeitsgeräte früher-heute	früher Handarbeit, elektrische Geräte; Berufe als Schwerpunkt in der 3. Klasse	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	3	Vergangene Lebensweisen	Zeitzeugen, eigene Familie, Stammbaum, alte Zeugnisse, Schulbücher, Schulunterlagen von früher, Museumsbesuch	

## Geschichte Grundschule – 3.Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
2. das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
3. das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Zeitangaben Veränderungen und Entwicklungen	1	Vertiefung „Kalender“: Wochentage, Monate, Jahreszeiten	Schwerpunkt in der 2. Klasse	
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	1,2,3	Gegenüberstellung von früher und heute: Berufe und Alltagsleben	Arbeitstechniken in: Handwerk, Landwirtschaft, Schule, Familie, Vereine, Gastgewerbe, Bauernhof; Dorfmuseum besuchen	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	1,2,3	Dorfgeschichte	Wappen, wichtige Gebäude, Persönlichkeiten, Sagen, Geschichten, Ereignisse, z.B. im Dorfbuch	

## Geschichte Grundschule – 4. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
2. das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
3. das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	1,2,3	Zeitreise durch die Epochen	Schwerpunkt in der 5. Klasse	
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	Ausgewählte Persönlichkeiten	1,2,3	Persönlichkeit des Landes Tirol	Z.B. Meinhard II, Kaiserin Maria Theresia, Andreas Hofer, Peter Mitterhofer, Peter Anich, Walther von der Vogelweide, Max Valier,... Zeitleiste anwenden	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	1	Zeitleiste als visuelle Begleitung für einen chronologischen Geschichtsaufbau	Zeitleiste für die Klasse anlegen, die im Laufe des Schuljahres ergänzt wird, Zeitleiste anwenden, Bilder und Gegenstände anbringen	
Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen	1,2,3	Mittelalter: Ritter und Burgen	Zeitleiste Burgbesichtigung verschiedene Stände (Bauer, Bürger,...)	
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat	1,3		Schwerpunkt in der 5. Klasse	

## Geschichte Grundschule – 5.Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
2. das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
3. das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	1,2,3	Eine Hochkultur der Antike Zeitreise durch die Epochen	Zeitleiste z.B. Ägypter, Griechen, Römer, ... „Zeitreise durch die Epochen“ (BIB)	
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	Ausgewählte Persönlichkeiten	1,2,3	Persönlichkeiten aus behandelten geschichtlichen Epochen	z.B. Cäsar, Hannibal, Kleopatra, Pharaonen, ...	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	1	Anknüpfung an Verständnis der Zeitleiste	farbliche Einteilung der einzelnen Epochen, Zeitleiste je nach Themenwahl ergänzen	
Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen	1,2,3		Schwerpunkt in der 4. Klasse	
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat	1,3	Urgeschichte (Steinzeit, Bronzezeit, Eisenzeit)	Ötzi (Werkzeug, Kleidung) Zeitleiste, Museumsbesuch, Höhlenmalerei	

