

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
2. sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
3. Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
4. Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	Lagebezeichnungen für Orientierung	1	Orientierung: links, rechts, oben, unten,	Spiel „blinde Kuh“, Laufspiele, Merkhilfen (Armbänder, verschiedene Farben), Ordnung in der Klasse und in der Garderobe halten	
Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen	Lebensumfeld, Skizzen	1	Klassenraum	sich in der Klasse und im Schulgebäude bewegen und zurechtfinden, Räumungsübung (Fluchtweg finden)	
Die nähere Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über Zusammenhänge sprechen	Landschaftsformen der Lebensumgebung	1, 4	Was sehe ich vom Schulhaus aus?	Fotos, Filme, Zeichnungen, beobachten wie die Jahreszeiten unsere Umgebung verändern	

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
2. sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
3. Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
4. Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	1	Festigung der Begriffe: links, rechts, oben, unten, zwischen, gegenüber, innen, außen, vorne, hinten	Spiele („Blinde Kuh“, Schatzsuche) Laufspiele, Merkhilfen (Armbänder, verschiedene Farben), Ordnung in der Klasse und in der Garderobe halten, Symbole und Beschriftungen anbringen und lesen können	
Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	1	Grundelemente einer Karte	Klassenplan, Schulgelände, Schulumgebung, selber abschreiten, zeichnen, Klasse als Modell zeichnen (Draufsicht)	
Sich in der eigenen Stadt, im eigenen Dorf orientieren	Stadtplan, Dorfplan	1	Orientierungspunkte finden	Eigener Schulweg, eigene Adresse kennen	
Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	4	Entstehung Tag und Nacht	Vermitteln, dass die Erde eine Kugel ist, die sich dreht (Globus, Modell) Entstehung von Tag und Nacht aufzeichnen	
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	Landschafts- und Vegetationsformen	3,4	Landschaftsbilder: Wald, Wiese, Berg, Tal,	Zeichnungen und Modelle anfertigen, Bilder benennen, Tiere und Pflanzen des Waldes kennen lernen	

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
2. sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
3. Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
4. Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	1	Festigung der Begriffe: links, rechts Windrose, Himmelsrichtung	Sonnengang beobachten, Orientierungsspiele durchführen	
Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	1	Einfache, grundlegende Symbole einer Karte	Schulgebäude, Schulumgebung abschreiten, Planquadrate, verschiedene Perspektiven, verschiedene Symbole kennenlernen und selber erfinden, Landschaftsformen einer kartographischen Darstellung zuordnen	
Sich in der eigenen Stadt, im eigenen Dorf orientieren	Stadtplan, Dorfplan	1,2	Dorfplan	Beschreiben, zeichnen, auf der Karte bestimmte „Stellen“ suchen, Orientierungspunkte finden, stummer Dorfplan, Straßennamen und wichtige Gebäude erkunden, Schulweg einzeichnen, Lehrausgänge	
Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	4	Entstehung der Jahreszeiten	Solarmodell verwenden, Entstehung der Jahreszeiten aufzeichnen/skizzieren	
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	Landschafts- und Vegetationsformen	3,4	Landschaftsbilder: Wald, Wiese, Berg, Tal, Kulturgrund	Nutzung des Kulturgrundes (Apfel, Trauben), Unterschied zwischen Kulturgrund und natürliche Landschaftsformen, Siedlungsformen erkennen	

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
2. sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
3. Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
4. Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	1,2	Himmelsrichtungen, Legenden, Physische und politische Karten,	Entfernungen auf Karten vergleichen und abschätzen, Legenden lesen und erstellen, Unterschiede zwischen physischen und politischen Karten aufzeigen und erklären, bei Ausflügen Ziele auf Karte suchen	
Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	1	Nord- und Südhalbkugel, Äquator, Erdachse, Pole	Solarmodell vorstellen, Exkursion Sternwarte, Muse	
Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	1,2	Orientierung im Unterland	Stumme Karten, Nachbardörfer mit Fraktionen, wichtige Gewässer, wichtige Berge kennen lernen Werkstatt „Entlang der Etsch“ (BIB)	
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	2,3	Landschaft in der näheren Umgebung	Wirtschaftsstruktur der Umgebung/des Dorfes (Landwirtschaft, Tourismus) besprechen, Tabellen der Berufe der Eltern und Großeltern vergleichen	
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	1,2,4	Schutzfunktion des Waldes	Zusammenarbeit mit Förster, Baumfest	

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
2. sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
3. Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
4. Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Verbindliche Inhalte	Beispiele der methodisch-didaktischen Umsetzung	Zeitraum
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	1,2	Höhenstufen, -linien, Legenden, verschiedene Karten	Kartoffelversuch zu Höhenlinien	
Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	1,2	Kontinente, Weltmeere, Grundkenntnisse Gradnetz	Begriffserklärung Längen- und Breitengrade, Orientierung anhand des Gradnetzes mittels Globus und Karten veranschaulichen	
Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	1,2	Orientierung anhand unterschiedlicher Karten, Städte, Haupttäler, Hauptflüsse	Stumme Karten: Seitentäler, Gebirgszüge, Nachbarregionen, Pässe, Seen eintragen, Werkstatt „In Südtirol leben“ und „In Südtirol unterwegs“, (BIB) „Entlang der Etsch“ (BIB)	
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	1,2,3	Landschaft in der näheren Umgebung	Wirtschaftszweige Südtirols kennenlernen und vergleichen, Lehrausgänge (Kellerei, MILA, Obstgenossenschaft), Arbeit am PC	
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	1,2,4	Naturgewalten	U-Tal, V-Tal, Schuttkegel, Experimenten mit Sand und Wasser veranschaulichen	